

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Физико-технический колледж»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ МО «Физтех-колледж»
А.А.Летуновский
« 29 » августа 2021 г.

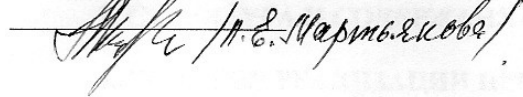


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине
**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии
Протокол № от 30.08.2021 г.

Председатель ЦК



Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла разработана на основании:
-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №610н
"Об утверждении профессионального стандарта "Повар"
-Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических
рекомендаций"

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Физико-технический колледж»

Разработчик:

Карасева О.В., преподаватель, ГБПОУ МО «Физтех-колледж»

«СОГЛАСОВАНО»



«СОГЛАСОВАНО»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационного курса «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Повар.

1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи адаптационного курса – требования к результатам освоения адаптационного курса:

В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся – инвалид или обучающийся с ОВЗ **должен уметь:**

- ~ применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- ~ использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- ~ на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- ~ планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- ~ необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- ~ простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- ~ современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- ~ основные принципы и технологии выбора профессии;
- ~ методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная нагрузка	39
в том числе	
Практические занятия	18

2.2 Тематический план адаптационного курса «Психология личности и профессиональное самоопределение»

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Практические занятия
1	Психология личности	6	4	2
2	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	8	2	6
3	Характер, темперамент и направленность личности	5	2	3
4	Познание задатков и способностей	4	2	2
5	Психология профессиональной деятельности	6	2	4
6	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	6	3	3
7	Профессия, специальность, специализация	4	2	2
	Итого	39	17	22

2.2.1 Тематический план и содержание адаптационного курса «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Тема 1. Психология личности	1.1	Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Малая группа. Коллектив.	4	1
	1.2	Процесс социализации личности		
	1.3	Особенности личности, влияющие на выбор профессии		
	1.4	Самооценка личности в выборе профессии		
	1.5	Практическое занятие № 1: Составить «Поведенческий портрет личности (обучающегося группы) по данным наблюдения»	1	2
	1.6	Практическое занятие № 2: Диагностика индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности	1	2
Тема 2.	2.1	Понятие «психические процессы».	2	1

Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека		Виды психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые.		
	2.2	Воля. Волевая регуляция деятельности человека		
	2.3	Практическое занятие № 3. Простейшие способы и приемы развития психических процессов.	2	2
	2.4	Практическое занятие № 4. Простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями. 1	1	2
	2.5	Практическое занятие № 5. Изучение волевых качеств: Опросник «Самооценка силы воли». Изучение выданной художественной литературы с целью поиска описания волевых качеств личности человека.	1	2
	2.6	Практическое занятие № 6. Просмотр фрагментов фильма «Моя левая нога». Дискуссия.	2	2
Тема 3. Характер, темперамент и направленность личности	3.1	Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, пластичность.	2	1
	3.2	Характер. Взаимоотношение характера и темперамента. Акцентуации характера.		
	3.3	Практическое занятие № 7. Исследование силы нервной системы (темпинг-тест)	1	2
	3.4	Практическое занятие № 8. Исследование типа темперамента (тест-опросник Г. Айзенка) Исследование свойств темперамента (тест-опросник В.М. Русалова)	1	2
	3.5	Практическое занятие № 9. Определение акцентуаций характера. Психологический тест «Что Вы знаете о себе» или выявление акцентуации характера.	1	2
Тема 4. Познание задатков и способностей	4.1	Понятие о задатках и способностях. Характеристика общих способностей человека.	2	1
	4.2	Профессиональные способности и их формирование. Развитие способностей.		
	4.3	Практическое занятие № 10. Исследование умственных способностей с помощью краткого отборочного теста (КОТ)	1	2
	4.4	Практическое занятие № 11. Практикум по развитию прогностической	1	2
		способности		

Тема 5. Психология профессиональной деятельности	5.1	Понятие и структура профессиональной деятельности	2	1
	5.2	Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника		
	5.3	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональный подбор.		
	5.4	Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Классификация профессиональных деятельностей.		
	5.5	Практическое занятие № 12: Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности	1	2
	5.6	Практическое занятие № 13: Профессиональная пригодность и здоровье	1	2
	5.7	Практическое занятие № 14: Эссе на тему «Моя будущая профессиональная деятельность»	2	2
Тема 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	6.1	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.	3	1
	6.2	Социальные аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.		
	6.3	Практическое занятие № 15 Решение ситуационных задач	1	2
	6.4	Практическое занятие № 16 Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации будущей профессиональной деятельности.	2	2
Тема 7. Профессия, специальность, специализация	7.1	Понятия: профессия, специальность, должность Классификация профессий Знакомство с профессиограммой	2	1
	7.2	Современное состояние рынка труда.		
	7.3	Практическое занятие № 17. Составление профессиограммы.	1	2
	7.4	Практическое занятие № 18. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом состояния рынка труда.	1	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО КУРСА

3.1 Требования к минимальному материально – техническому оснащению:

реализация адаптационного курса требует наличия отдельного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- персональный компьютер с периферией для обучающегося;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- электронные носители информации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. – Москва:МПСИ, 2013

Дополнительные источники:

1. Данченко С. А., Шилова Е. В., Савченко О. В. Профессиональное самоопределение подростков: Учебное пособие. – Владивосток, МГУ, 2012
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – Москва; МПСИ, 2008
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – Москва: Генезис, 2006
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. – Москва: Первое сентября, 2004.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения.– Москва: МПСИ, 2012
6. Самоукина Н. Психология профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2003

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>;
3. Эстетика сегодня: состояние, перспективы: <http://anthropology.ru> ;
4. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>;
5. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>;
6. Библиотекарь.Ру. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm> ;
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: http://www.gumer.info/Name_Katalog.php;
8. Википедия - Свободная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org> ;
9. Кругосвет Онлайн Энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru> ;
10. Рубрикон - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета: <http://www.rubricon.com>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО КУРСА

Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины адаптационного курса осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;• использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;• на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;• планировать и составлять временную перспективу своего будущего;• успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	<ul style="list-style-type: none">• решение ситуационных задач;• тестирование;• деловые игры;• опрос, беседы;• моделирование ситуаций;• наблюдение за активностью обучающегося во время практических занятий, проведения экскурсий;
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• механизмы социальной адаптации; основополагающие документы, относящиеся к правам инвалидов;• основы гражданского права;• особенности регулирования труда инвалидов;• функции органов труда и занятости;• основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	<ul style="list-style-type: none">• терминологические и графические диктанты;• фронтальный и индивидуальный опрос;• анализ текста фрагмента нормативно-правового акта;• тестирование и диагностика

