

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Физико-технический колледж»

(ГБПОУ МО «Физтех-колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Физтех-колледж»

А.А. Летуновский

_____ 2020г.



**ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Автор: педагог-психолог, к.п.н. М.В. Фокина

Цели и задачи работы

Психологическое сопровождение инклюзивного образования в колледже базируется, с одной стороны, на соблюдении принципов, заложенных в ФЗ об образовании, состоящих в обеспечении равного с обучающимися без особенностей здоровья доступа лиц с ОВЗ и инвалидностью к образовательным программам, с другой стороны – на психологическом осмыслении и при необходимости коррекции конкретных условий, факторов, влияющих на каждый индивидуальный случай инклюзивного обучения.

Таким образом, целью работы психологической службы по сопровождению инклюзивного образования выступает содействие реализации психологического потенциала студентов, имеющих ОВЗ и инвалидность, через оптимизацию профессионального обучения и формирование/развитие у них ключевых психологических компетенций:

- личностные компетенции, обеспечивающие самопознание, самопонимание, саморазвитие, самоанализ;

- социальные компетенции, позволяющие полноценно участвовать и самореализовываться в обществе, социальных группах;
- познавательные компетенции, отвечающие за постановку и решение познавательных задач, продуктивное познание, интеллектуальную деятельность.

Задачи работы:

1. Углубленная психологическая диагностика учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Определение ресурсов и затруднений в познавательных функциях, эмоционально-личностном статусе, социальных навыках. Контроль динамики в психологическом статусе студентов с ОВЗ, инвалидностью; анализ причин наличия/отсутствия сдвигов.
2. Разработка индивидуальных рекомендаций педколлективу, членам семей учащихся по реализации психологического потенциала и предупреждению прогнозируемых трудностей в учебно-воспитательном процессе.
3. Организация психологических занятий на поддержание социально-психологического комфорта учащихся с ОВЗ и инвалидностью в коллективах учебных групп.
4. Организация коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ и инвалидностью по развитию психологических функций, навыков, мировоззрения, поведения.
5. Индивидуальное консультирование студентов с ОВЗ и инвалидностью по психологическим проблемам, возникающим в обучении, общении, самосознании.
6. Систематическое взаимодействие с членами семей учащихся, медработником, социальным педагогом, педагогами-предметниками, членами администрации колледжа для учета и анализа психологических факторов, существенно влияющих на качество обучения и воспитания студентов с ОВЗ и инвалидностью.
7. Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Содержание деятельности психологической службы Физтех-колледжа со студентами, имеющими ОВЗ, инвалидность

Основной целью работы с учащимися, имеющими ОВЗ/инвалидность, выступает определение индивидуально-психологических особенностей их развития для преодоления/снижения выраженности стойких личностных, эмоциональных, поведенческих и учебных проблем, а также формирование психолого-педагогических условий в колледже для развития их личностного и интеллектуального потенциала.

Психологическая работа с учащимися с ОВЗ/инвалидностью, членами их семей и педагогами осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Контроль динамики в развитии учащихся осуществляется за счет следующих методов:

1. Наблюдение динамики в развитии проблемной функции, навыка, личностного качества.
2. Клинические беседы, индивидуальные психологические консультации по выявлению динамики личностного роста учащегося.

Работа со студентами с ОВЗ и инвалидностью ведется в течение учебного года.

<i>Задача работы</i>	<i>Этапы работы</i>	<i>Критерии успешности деятельности</i>
Определение особенностей психологического статуса учащихся с ОВЗ, инвалидностью	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор информации о количестве студентов с ОВЗ, инвалидностью, о наличии диагнозе, мед.предписаниях, ограничениях.2. Анализ результатов фронтальных психодиагностических исследований для выявления специфики исследуемых	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие документа, фиксирующего список учащихся с ОВЗ, инвалидностью, с указанием необходимой медицинской информации.2. Индивидуальное психологическое

	<p>параметров у студентов с ОВЗ.</p> <p>3. Индивидуальная углубленная психодиагностика на выявление особенностей познавательного, социального, волевого, эмоционального статуса студентов с ОВЗ/инвалидностью.</p> <p>4. Собеседования с законными представителями об анамнезе, семейных установках, ожиданиях от колледжа, и т.п.</p>	<p>заключение на каждого студента с ОВЗ/инвалидностью, содержащее вариативный прогноз, факторы повышения/снижения учебной адаптации, рекомендации педагогам, и т.п.</p> <p>3. Выявление основных групп психологических проблем среди студентов с ОВЗ, инвалидностью, формирование конкретного плана развивающе-коррекционных мероприятий.</p>
<p>Развитие личностных компетенций:</p> <p>1. Развитие компетенций здоровьесбережения: соблюдение норм ЗОЖ, бережное отношение к своему телу, понимание и учет собственных симптомов.</p> <p>2. Развитие компетенций социальной ответственности: знание и соблюдение прав, обязанностей; свобода и</p>	<p>1. Выявление студентов, характеризующихся стойким эмоционально-личностным неблагополучием, проблемами самопонимания, самоотношения, затруднениями самореализации (по индивидуальным запросам, данным наблюдений, фронтальной психодиагностики).</p> <p>2. Определение структуры эмоционально-личностной</p>	<p>1. Снятие/снижение негативных эмоциональных состояний, оптимизация эмоциональной сферы, повышение устойчивости эмоций.</p> <p>2. Формирование навыков эмоционального самоконтроля, релаксации, самоподдержки в стрессовых жизненных ситуациях.</p>

<p>ответственность, уверенность в себе, достоинство.</p> <p>3. Развитие компетенций самосовершенствования: саморегуляции, саморазвития, личностной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального саморазвития; овладение культурой родного языка.</p> <p>4. Развитие компетенций внутреннего мира личности: самопонимания, идеалов, ценностей, отношения к себе и другим, профессиональной позиции, карьеры.</p>	<p>сферы, преобладающих переживаний, травмирующих факторов и ресурсов роста эмоционально-личностного благополучия в работе со студентами.</p> <p>3. Формирование и реализация индивидуальной программы развития эмоционально-личностного благополучия.</p> <p>4. Создание условий для более полной социальной и интеллектуальной самореализации студентов.</p> <p>5. Контроль динамики в эмоционально-личностном статусе, социальном поведении студента.</p>	<p>3. Оснащение средствами разрешения или эмоционального принятия травмирующих ситуаций.</p> <p>4. Расширение представлений о собственных ресурсах, сильных сторонах, возможности их применения для благополучного жизненного пути.</p> <p>5. Формирование ценностного отношения к себе, оздоровление самооценки, формирование самопринятия, снижение аутоагрессии. Помощь в нахождении здоровых, неdestructивных способов выражения агрессии.</p> <p>6. Развитие позитивных жизненных перспектив, позитивных планов на будущее.</p> <p>7. Способствование интеллектуальной и социальной самореализации в УВП.</p>
<p>Развитие познавательных компетенций</p>	<p>1. Сбор информации о студентах, относящихся к группе риска по уровню</p>	<p>1. Рост уровня отдельных познавательных функций и навыков. Овладение</p>

	<p>развития УУК (данные психодиагностики, психолого-педагогического наблюдения, жалобы от преподавателей, кураторов/мастеров п/о, членов семей, самих учащихся).</p> <p>2. Определение конкретных целей и задач работ, подбор программы для развивающей деятельности.</p> <p>3. Организация систематических посещений развивающе-коррекционных индивидуальных или групповых занятий студентами группы риска.</p> <p>4. Анализ динамики в развиваемых функциях.</p>	<p>эффективными познавательными навыками запоминания, восприятия, анализа информации. Развитие активной речи, ее социализация, обогащение научными и профессиональными терминами.</p> <p>2. Рост уровня осмысления учебного материала, положительная динамика в успеваемости, качество выполнения учебных заданий.</p> <p>3. Возникновение и развитие познавательной рефлексии – умения студента проанализировать собственные умственные действия, критически оценить результаты, сравнить их с требуемыми при выполнении учебной/познавательной задачи.</p>
<p>Развитие социальных компетенций</p>	<p>1. Выявление студентов с ОВЗ, инвалидностью, имеющих стойкие трудности в установлении межличностных отношений, частые конфликты, изолированных, и т.п.</p> <p>2. Проведение тренинговых занятий, направленных на</p>	<p>1. Рост уровня отдельных социально-психологических навыков.</p> <p>2. Рост уровня самоанализа и самопонимания в межличностных отношениях.</p>

	<p>повышение адаптированности студентов с ОВЗ, инвалидностью в сфере межличностных отношений в колледже.</p> <p>3. Проведение групповых развивающих занятий на формирование у студентов с ОВЗ, инвалидностью навыков установления и развития эмоционально-насыщенных позитивных связей с другими, эмпатии, коммуникативной компетенции.</p>	<p>3. Преодоление случаев изоляции, одиночества.</p> <p>4. Преодоление неконструктивных конфликтов.</p>
<p>Развитие и поддержание учебной, познавательной, профессиональной мотивации</p>	<p>1. Выявление студентов, относящихся к категории немотивированных, низкомотивированных на основе фронтальной психодиагностики, взаимодействия с администрацией, кураторами.</p> <p>2. Выявление специфики структуры профессиональной и учебной мотивации студентов на основе фронтальной диагностики.</p> <p>3. Определение наиболее востребованных задач работы в указанном направлении.</p> <p>4. Индивидуальная психодиагностическая, психопрофилактическая, развивающая работа со</p>	<p>1. Положительная динамика в посещаемости и успеваемости немотивированных студентов.</p> <p>2. Формирование устойчивого интереса хотя бы к одной из изучаемых дисциплин и/или видов внеурочной деятельности техникума.</p> <p>3. Разрешение конфликтов с педагогами, достижение взаимопонимания или выработка для обеих сторон рекомендаций по минимизации типичных конфликтов.</p> <p>4. Привлечение студентов к участию в</p>

	<p>студентами, характеризующимися недостатком мотивации.</p> <p>5. Выявление индивидуальных познавательных склонностей и интересов студентов для их вовлечения в учебную и внеурочную деятельность.</p> <p>6. Просветительская и консультационная работа с педагогами по формированию знаний о приемах поддержания и развития учебной мотивации подростков.</p>	<p>дополнительной учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Развитие самосознания, жизненных и профессиональных перспектив.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа со студентами, испытывающими хронические трудности обучения, поведения, общения, эмоционального состояния, и т.п.</p>	<p>1. Сотрудничество с социальным педагогом, администрацией, кураторами для сбора информации о студентах названных категорий.</p> <p>2. Осуществление индивидуальной коррекционно-развивающей работы по формированию познавательной и социальной компетентности. Помощь студентам в осознании и реализации собственного психологического потенциала для благополучной социальной адаптации, обучения, самореализации и саморазвития.</p> <p>3. Психологическое консультирование лиц, задействованных в воспитании студентов указанных категорий.</p>	<p>1. Определение индивидуально-психологических ресурсов студентов указанных категорий, выявление индивидуальных сильных сторон, на которые можно опереться для оптимизации УВП.</p> <p>2. Консультативная, профилактическая работа по эмоционально-личностной поддержке студентов.</p> <p>3. Помощь в создании условий для максимальной реализации индивидуального</p>

		<p>потенциала студентов указанных категорий в УВП.</p> <p>4. Формирование у студентов более высокого уровня интеллектуальных и социальных навыков, развитие мотивационной сферы, жизненных перспектив, оптимизация самооценки и самоотношения.</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>1. Выступления на родительских собраниях, педсоветах, педконсилиумах с рекомендациями о повышении психологического благополучия условий обучения и воспитания студентов с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование студентов, членов их семей, педагогов по вопросам оптимизации инклюзивного образования.</p>	<p>1. Формирование знаний о психолого-педагогических условиях реализации потенциала учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Психологическая помощь в разрешении конкретных психологических проблем.</p>