

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Физико-технический колледж»**

«СОГЛАСОВАНО»

Генеральный директор
ООО «Италгаз инжиниринг»



А. Ю. Банковский

«31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ МО
«Физтех-колледж»



А.А. Летуновский

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет

Форма обучения очная

г. Долгопрудный, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.**

Авторы:

Данилова Елена Владиславовна, преподаватель

Степанова Раиса Алексеевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с «Примерной программой учебной дисциплины Английский язык», разработанной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России в 2015 г. и в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ МО «Долгопрудненский техникум», реализующим образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Английский язык изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования: технический профиль (специальности **25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники**, **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и

обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **138** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	136
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

№№ занятий	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Количество часов
1	2	3
Тема 1	Приветствие, знакомство, описание внешности людей.	8
1	Входной тест. Введение активной лексики по теме 1. Лексико-грамматические упражнения.	2/2
2	Грам.: систематизация местоимений, склонение глагола “to be” в настоящем времени.	2/4
3	Работа с текстом (постановка вопросов к тексту). Лексико-грамматические упражнения.	2/6
4	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Рассказ о внешности и характере своего друга.	2/8
Тема 2	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	8
5	Введение активной лексики по теме 2. Грамматика: The Present Simple. Лексико-грамматические упражнения.	2/10
6	Работа с текстом (постановка вопросов к тексту). Лексико-грамматические упражнения.	2/12
7	Разговорная практика (диалоги, ситуации).	2/14
8	Самостоятельная работа по грамматике. Лексико-грамматические упражнения.	2/16
Тема 3	Описание жилища и учебного заведения.	8
9	Введение активной лексики по теме 3. Грамматика: конструкция “there is/are”. Выполнение упражнений.	2/18
10	Работа с текстом (вопросы к тексту).	2/20
11	Англо-русский перевод текста «British Homes”. Лексико-грамматические упражнения.	2/22
12	Разговорная практика (описание своей комнаты, квартиры, дома).	2/24
Тема 4	Распорядок дня студента колледжа.	8
13	Введение активной лексики по теме 4. Грамматика:	2/26

	количественные и порядковые числительные, дроби.	
№№ занятий	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Количество часов
1	2	3
14	Работа с текстом (вопросы к тексту) Грамматика: предлоги времени, годы, даты, часы.	2/28
15	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование по теме 4.	2/30
16	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Составить рассказ о своём распорядке дня.	2/32
Тема 5	Современный колледж.	8
17	Введение активной лексики по теме 5. Грамматика: множественное число имён существительных.	2/34
18	Работа с текстом. Грамматика: предлоги места и направления. Лексико-грамматические упражнения.	2/36
19	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование по теме 5.	2/38
20	Разговорная практика. Монологическая речь (описание аудитории колледжа).	2/40
Тема 6	Экскурсии и путешествия.	8
21	Введение активной лексики по теме 6. Грамматика: The Present Continuous Tense.	2/42
22	Работа с текстом. Грамматика: конструкция "to be going to do sth". Лексико-грамматические упражнения.	2/44
23	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование по теме 6.	2/46
24	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Лексико-грамматические упражнения.	2/48
25	Самостоятельная работа по грамматике. Зачёт по лексике.	2/50
Тема 7	Хобби, досуг.	8
26	Введение активной лексики по теме 7. Грамматика: конструкция «глагол + герундий».	2/52
27	Работа с текстом (составить вопросы к тексту).	2/54

	Лексико-грамматические упражнения.	
№ занятий	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Количество часов
1	2	3
28	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование по теме 7.	2/56
29	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Лексико-грамматические упражнения.	2/58
Тема 8	Описание местоположения объекта.	8
30	Введение активной лексики по теме 8. Грамматика: специальные вопросы.	2/60
31	Работа с текстом (вопросы). Грамматика: наречия и выражения места и направления.	2/62
32	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование по теме 8.	2/64
33	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Лексико-грамматические упражнения.	2/66
Тема 9	Еда, традиции питания, способы приготовления.	8
34	Введение активной лексики по теме 9. Грамматика: количественные местоимения.	2/68
35	Работа с текстом (вопросы). Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2/70
36	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование по теме 9.	2/72
37	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Лексико-грамматические упражнения.	2/74
Тема 10	Магазины, товары, совершение покупок.	8
38	Введение активной лексики по теме 10. Грамматика: неопределённые местоимения.	2/76
39	Работа с текстом (составить вопросы к тексту). Лексико-грамматические упражнения.	2/78
40	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование по теме 10.	2/80
41	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Лексико-	2/82

	грамматические упражнения.	
№ занятий	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Количество часов
1	2	3
Тема 11	Человек, здоровье, спорт.	8
42	Введение активной лексики по теме 11. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	2/84
43	Работа с текстом (составить вопросы к тексту). Лексико-грамматические упражнения.	2/86
44	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование по теме 11.	2/88
45	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Лексико-грамматические упражнения.	2/90
Тема 12	Москва в прошлом и настоящем.	8
46	Введение активной лексики по теме 12. Грамматика: The Past Simple Tense.	2/92
47	Работа с текстом (составить вопросы к тексту). Лексико-грамматические упражнения.	2/94
48	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование по теме 12.	2/96
49	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Лексико-грамматические упражнения.	2/98
Тема 13	Государственное и политическое устройство России.	8
50	Введение активной лексики по теме 13. Грамматика: The Future Simple Tense.	2/100
51	Работа с текстом (составить вопросы к тексту). Лексико-грамматические упражнения.	2/102
52	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование по теме 13.	2/104
53	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Лексико-грамматические упражнения.	2/106
Тема 14	Культурные и национальные традиции Великобритании, краеведение, обычаи и праздники.	6
54	Введение активной лексики по теме 14. Грамматика:	2/108

	образование и употребление страдательного залога.	
№ занятий	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Количество часов
1	2	3
55	Работа с текстом (составить вопросы к тексту). Лексико-грамматические упражнения.	2/110
56	Самостоятельная работа по грамматике. Лексико-грамматические упражнения.	2/112
Тема 15	Город, деревня, инфраструктура.	6
57	Введение активной лексики по теме 15. Грамматика: употребление и функции герундия.	2/114
58	Работа с текстом (составить вопросы к тексту). Лексико-грамматические упражнения.	2/116
59	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Лексико-грамматические упражнения.	2/118
Тема 16	Здоровый образ жизни.	6
60	Введение активной лексики по теме 16. Грамматика: The Present Perfect Tense.	2/120
61	Работа с текстом (составить вопросы к тексту). Лексико-грамматические упражнения.	2/122
62	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Лексико-грамматические упражнения.	2/124
Тема 17	Человек и природа, экологические проблемы.	6
63	Введение активной лексики по теме 17. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.	2/126
64	Работа с текстом (составить вопросы к тексту). Лексико-грамматические упражнения.	2/128
65	Разговорная практика (диалоги, ситуации). Лексико-грамматические упражнения.	2/130
Тема 18	Геометрические понятия , физические явления.	8
66	Введение активной лексики по теме 17. Грамматика: систематизация времен группы Simple	2/132
67	Работа с текстом (вопросы). Лексико-грамматические	2/134

	упражнения. Подготовка к контрольной работе.	
№ занятий	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Количество часов
1	2	3
68	Итоговая контрольная работа. Повторение лексического материала.	2/136
69	Контрольно-проверочное занятие в форме дифференцированного зачета	2/138
	Итого:	138 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- стенды, плакаты, таблицы

Технические средства обучения:

- телевизор;
- CD проигрыватель;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для НПО и СПО – М.: Изд. центр «Академия», 2015.
2. Агабекян И.П. Английский язык – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей.- Учебное пособие – М.: Изд. центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. Бонами Д. Английский язык для технических училищ: Учебное пособие – М., 2016.
2. Андрианова Л.Н. Курс английского языка: Учебник – М., 2015.
3. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для Вас Новый курс XXI века – М., 2015.
4. Зайцева Л.П., Чупрына О.Г. Рассказы об электронике: Пособие по обучению чтению на английском языке – М., 2014.
5. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку. – М., 2013.
6. Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., Универсальный справочник по грамматике английского языка. – М., 2008.
7. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. – М., 2006.
8. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М., 2014.
9. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб., 2013.

Интернет ресурсы:

<http://www.britannica.co.uk>
<http://www.wikipedia.org>
<http://www.study.ru>
www.britishcouncil.org
www.tolearnenglish.com
www.autoenglish.org
www.teacherjournal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; 	фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны / стран изучаемого языка; 	фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра
<ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; 	устная дискуссия, интервью, репортаж, аудирование
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научные и т.д. 	перевод со словарём профессионально-ориентированных текстов
<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, писать сочинение на заданную тему. 	Сочинение, мини-сочинение, эссе, личное письмо, резюме

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме; 	<p>практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> информация страноведческого характера, сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной; 	<p>практические занятия, монолог-сообщение, диалог-дискуссия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка. 	<p>практические занятия, ситуативный диалог, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:	
<ul style="list-style-type: none"> эффективного применения знания английского языка для получения разнообразной информации из англоязычных источников с помощью средств информационных технологий и связи. 	<p>выполнение индивидуальных проектных заданий</p>