

ОПТИМИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ, ПРОФИЛАКТИКА ИЗОЛЯЦИИ, ИЗГОЙСТВА

ПСИХОЛОГ – КУРАТОРАМ. МАСТЕРАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Контроль динамики в социальном статусе студента** (наблюдение особенностей взаимодействия студента с одногруппниками). Не оставляйте без внимания отсутствие улучшений или ухудшение положения студента в коллективе. В каждом случае студенту можно помочь наладить отношения с ровесниками. Равнодушие к изоляции или агрессивному поведению группы со студентам приводят к усугублению проблем.
- **Контроль ситуаций конфликтов и/или изоляции студента в коллективе.** В случае систематических трудностей общения студента с одногруппниками (изоляция, конфликты) – направление на консультацию психолога; разбор и обсуждение конфликтных ситуаций, объективный анализ поведения студента и рекомендации на основе опыта и здравого смысла к преодолению трудностей общения.
- **Активное и целенаправленное привлечение студента к взаимодействию с одногруппниками в учебной и внеурочной деятельности.** Главная задача куратора – создать такие ситуации взаимодействия с ровесниками, в которых слабо адаптированный студент сможет реализовать свой коммуникативный потенциал в совместной деятельности с одногруппниками. Часто студентам необходим небольшой шаг, чтобы начать взаимодействовать между собой. Старайтесь воспитывать установку на то, что учебная группа – единый коллектив, в котором никому не должно быть одиноко и в котором каждый отвечает за общую атмосферу и совместные результаты.
- **Наблюдение эмоциональных особенностей и специфики поведения студента.** В случае наблюдения стабильно проявляющихся негативных психологических особенностей (агрессивность; излишняя замкнутость; чрезмерная постоянная пассивность; отсутствие интереса к чему-либо в учебной и социальной деятельности; очевидные «странности»,

8 903963 61 74

FOKINA.MV@PHYSTECH.PRO

К.П.Н. МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА ФОКИНА



ОПТИМИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ, ПРОФИЛАКТИКА ИЗОЛЯЦИИ, ИЗГОЙСТВА

ПСИХОЛОГ – КУРАТОРАМ. МАСТЕРАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

вычурное и очевидно нелогичное поведение; излишняя застенчивость; провокационное поведение; резкие скачки эмоционального состояния; ярко выраженная тревожность, склонность к страхам; неумение стоять за себя; постоянная склонность к доносительству и осуждению одноклассников, и т.п.) обязательно направлять к психологу; вести протоколы индивидуальных бесед. Связываться с родителями/законными представителями студента по поводу наблюдаемых особенностей социального поведения.

- **В случае излишней конфликтности студента** составлять служебные записки на имя директора о случаях провокации конфликтов со стороны студента. Ставить в известность семью студента. Не покрывать случаи социальной агрессии, неадекватной конфликтности.
- **В случае издевательств над студентом со стороны группы составлять служебные записки на имя директора о каждом случае травли.** Разбирать эти случаи с группой. Внести категорический запрет на травлю, нецивилизованные способы разрешения конфликтов. Ставить в известность семьи всех вовлеченных в травлю, конфликты студентов. немедленно обращаться к психологу и администрации для совместной работы по устранению ситуации травли.
- **Классные часы, в том числе совместные с психологом, на сплочение коллектива группы.** Совместные интеллектуальные, творческие и спортивные занятия студентов для развития взаимной заинтересованности, взаимоуважения, взаимопонимания.

