

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ



ФУЗМЭХ
УНИВЕРСИТЕТ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГ - ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Конкретная стратегия ведения учебного занятия может быть действенным инструментом повышения учебной вовлеченности и развития универсальных учебных компетенций студентов. В целом, важны такие принципы организации учебных занятий, как:

- **вариативность форм подачи и проверки материала** для предупреждения монотонности и переутомления;
- организация специальных условий для **пробуждения мыслительной, речевой и социальной активности** студентов во время занятия;
- обеспечение **психогигиенического комфорта** занятий;
- поддержание **конструктивной эмоциональной атмосферы** с демонстрацией уважения к каждому студенту.



ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ УКАЗАННЫХ ПРИЕМОВ

1. ЧЕТКИЙ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП: каждое занятие начинается с называния темы, обоснования ее научной, профессиональной и практической актуальности. Ставятся конкретные цели занятия: что узнаем, чему научимся, на проверку каких знаний и навыков будут нацелены проверочные работы. Педагог начинает занятие по звонку, четко называет необходимые для занятия учебные принадлежности, кратко описывает предполагаемые этапы занятия. Педагог не тратит время и не отвлекает внимание группы на опаздывающих: в случае опоздания требует немедленно приступить к работе; при систематических и/или постоянных опозданиях студенту предлагается краткое (на 3-5 мин.) письменное задание на оценку как мера воспитания и контроля знаний.

- Повышает осознанность познавательной позиции студентов.
- Приучает студентов осознавать конкретные учебные задачи и осуществлять самопроверку их выполнения.
- Позволяет студентам осознать вклад изучаемой темы в их общее познавательное и профессиональное развитие.
- Повышает организованность деятельности студентов.
- Формирует интеллектуальную рефлексивность.

2. ЧЕРЕДОВАНИЕ ФОРМ РАБОТЫ: по возможности, преподавание материала в лекционной форме чередуется с другими приемами подачи нового материала. Например, могут использоваться:

- *самостоятельный поиск материала и последующее взаимообучение студентов:* преподаватель готовит несколько распечаток по теме лекции, каждая из распечаток освещает один раздел темы. Студенты объединяются в подгруппы, каждая подгруппа за заданный интервал времени выделяет самое существенное в разделе; затем подгруппы поочередно делают устные сообщения по своему разделу, участники остальных подгрупп конспектируют материал, задают вопросы выступающим, и т. д.;

- *просмотр обучающего видео по теме;* в ходе просмотра учащиеся делают записи по заранее поставленным педагогом вопросам; затем в совместном обсуждении информация систематизируется и дополняется при помощи педагога;

- *учебная дискуссия.* Студентам на 1 этапе предлагается дискуссионная практическая или научная проблема и несколько вариантов ее современного понимания. На 2 этапе студентам необходимо осуществить по заготовленным педагогом материалам (учебные статьи, описания фактов, гипотез, практические примеры) отобрать доказательства в пользу одного или нескольких вариантов решения поставленной проблемы. На 3 этапе студенты выступают со своими решениями в пользу того или иного дискуссионного мнения по теме. На 4 этапе проводится коллективное обсуждение мнений, поиск группового решения или признание невозможности однозначного решения.

На этапе отработки и проверки усвоения материала кроме традиционных опросов, проверочных работ могут быть использованы:

- **Метод кейсов.** Кейс - это конкретное описание практической задачи, связанной с изучаемой дисциплиной, в котором требуется найти практическое решение. (пример кейса под таблицей).

- **Метод инцидента** (особенно применим для социально-экономических дисциплин). Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Студенты получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому студент должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как

- Способствует лучшему усвоению материала, осмыслению, анализу.

- Способствует лучшему запоминанию материала.

- Снижает вероятность переутомления, пресыщения, скуки.

- Позволяет активизировать самостоятельное размышление, рассуждение.

- Приучает студентов вырабатывать собственную точку зрения.

- Способствует развитию навыков анализа, осмысления и словесного представления информации.

- Снижает возможность «отсидеться», активизирует деятельность пассивных студентов.

- Способствует поддержанию профессиональной и познавательной мотивации.

- Способствует активизации позитивного контакта с преподавателем.

- Способствует повышению личной ответственности за учебные результаты.

- Способствует выявлению и активизации интеллектуального лидерства в группе. Тем самым повышается неформальный авторитет интеллектуально продвинутых студентов, что может привести к увеличению их влияния на групповое поведение и групповые нормы.

- Постепенно преодолевается учебная тревожность студентов, преодолевается отказ от активного взаимодействия с педагогом.

- Позволяет педагогу разнообразить собственную деятельность, что может помочь в

для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа.

профилактике профессионального переутомления.

- **Метод разбора деловой корреспонденции** (особенно применим для экономических дисциплин). Студенты получают от преподавателя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.
- **Методы взаимопроверки, самопроверки:** составление учащимися тестовых и проверочных заданий по теме, проведение парной или мини-групповой работы по взаимопроверке.



3. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА и навыков построения связного, профессионально и научно грамотного высказывания.

- Преподаватель *настаивает на полных, развернутых ответах на вопросы*; требует от студентов перехода от бытовых понятий к научным, (но делает это корректно; на первых порах проговаривает вместе со студентом переформулированную на язык научных и профессиональных понятий фразу, сказанную студентом первоначально без их использования).
- Понятия учебной дисциплины, профессиональной отрасли постоянно используются в *активной речи* педагога.
- *Понятийные диктанты:* преподаватель зачитывает определение, студенты записывают понятие к данному определению; преподаватель дает понятие – студенты записывают его определение максимально четко.
- *Подведение под понятие.* Преподаватель дает набор характеристик, фактов, студенты должны обобщить эту информацию и отнести ее к определенным понятиям.
- *Задания на сравнение близких понятий, выявление между ними общего и различий.* Установление родо-видовых отношений между понятиями.
- *Проговаривание студентами алгоритма* вычисления, процесса решения задачи, устное проговаривание пояснений к учебным действиям.
- Прием «*Обобщение в 3 предложениях*». В конце каждой пары сформулировать в 3 предложениях самые важные мысли прошедшего занятия.
- **Формирует профессиональное мышление.**

- Способствует развитию речи как инструмента мышления, в т.ч. профессионального.
- Способствует обобщению, закреплению понятий, их осознанию.
- Способствует лучшему запоминанию и пониманию материала в целом.
- Способствует повышению учебной инициативы.
- Способствует формированию ответственного отношения к обучению.
- Способствует формированию профессионального самосознания студентов.
- Позволяет педагогу и студентам говорить на одном языке.

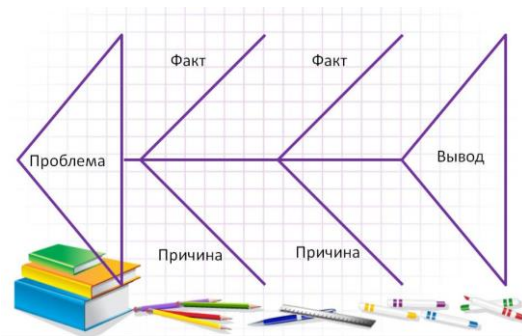
4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

• **Технология «Фишбоун»** («рыбья кость»). Суть - установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

Схема Фишбоун представляет собой графический способ передачи информации, как средство формирования метапредметных УУД, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и сделать соответствующие выводы или представить результаты обсуждения.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы. Голова - проблема, вопрос, тема, которая подлежат анализу, сравнению, обсуждению. (Схема к технологии под таблицей).

- *Знаково-символическое моделирование* (составить по тексту опорную схему, чертеж, краткую записку).
- *Задачи с избытком информации* (в них введены дополнительные, ненужные, не имеющие значения показатели. Учащиеся должны уметь из совокупности данных им величин выделить именно те, которые представляют собой систему отношений, составляющих существо задачи, и являются необходимыми и достаточными для ее решения).
- *Задачи с недостатком информации* (в них отсутствуют некоторые данные, вследствие чего дать точный ответ на вопрос задачи не представляется возможным. Цель таковых - узнать, «схватывают» ли ученики в процессе восприятия условия задачи ее формальную структуру, способны ли обнаружить неполноту данных).
- *Составление задач данного типа*: по типу решенной, но с новыми числовыми данными; задача другого предметного содержания и с другими числовыми данными, но требующая использования того же алгоритма решения, что в образце.



- Развивает критическое мышление.
- Развивает аналитическое мышление.
- Стимулирует развитие творческого и критического мышления.
- Способствует формированию привычки осознавать смысл задания, избавляет от привычки действовать не думая, по шаблону.
- Развивает навыки работы с информацией, умение ставить и решать проблемы.
- Развивает навыки взаимодействия в группах.
- Способствует формированию умения планировать и осуществлять исследовательскую деятельность.
- Учит навыкам истолкования прочитанного и формулирования своей позиции, адекватному пониманию текста.
- Способствует отработке приемов учебной деятельности над конкретными типами заданий.
- Пробуждает интерес, способствует преодолению скуки, позволяет избавиться от монотонности.
- Способствует открытию интеллектуального, речевого, творческого потенциала студентов.
- Позволяет педагогу разнообразить собственную деятельность для профилактики переутомления.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОГИГИЕНЫ ЗАНЯТИЙ

- Контроль бытовых условий в кабинете: проветривание помещения, хорошая освещенность, отсутствие шума.
- Чередование темпа: постепенное наращивание темпа в первой половине занятия, постепенное снижение темпа во второй половине занятия.

6. ПОДДЕРЖАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА НА ЗАНЯТИЯХ.

Комфортная психологическая атмосфера складывается из восприятия студентом преподавателей как справедливо требовательных и корректных; системы преподавания – как адекватной индивидуальным образовательным запросам, и оценивания – как объективного.

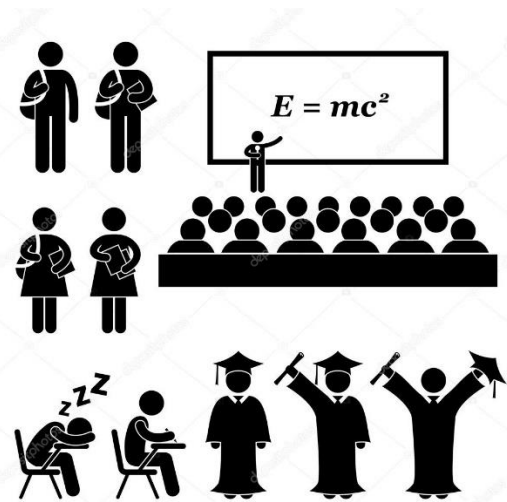
Корректность и адекватность требований педагогов:

- *последовательность, ясность и логичность* изложения материала по учебным дисциплинам;
- *опора практических занятий на уже изученные теоретические положения* и имеющиеся практические знания;
- *сочетание традиционных и инновационных педагогических техник* в обучении.

Эмоциональная готовность педагогов к продуктивному контакту с учащимися:

- *возможность открытого обсуждения учебного материала с преподавателем* (в т.ч., возможность задавать вопросы и получать на них ответы, возможность посещения дополнительных занятий для повышения качества усвоения материала, возможность дискуссионного обсуждения личной точки зрения на изучаемый материал с преподавателем на основе взаимного уважения);
- *однозначные, ясные, развернуто представленные критерии оценивания*;
- *принципиальная возможность получения положительной оценки и/или повышения балла при исправлении недочетов в знаниях и навыках*;
- *корректность и уважительное обращение* преподавателей со студентами;
- *отсутствие стабильной агрессии и/или игнорирования со стороны одногруппников/студентов других групп*;
- *уважение и защита прав каждого студента* в образовательном процессе
- *возможность участия каждого студента* во внеучебных познавательных и воспитательных мероприятиях учебного заведения.

- Обеспечивает профилактику переутомления и нервного перенапряжения.
- Снижает риск возникновения негативных эмоций студентов.
- Поддерживает работоспособность самого педагога.



- Обеспечивает поддержание конструктивного эмоционального настроя студентов на занятии.
- Способствует позитивному контакту студентов с педагогами.
- Служит средством профилактики конфликтов студентов и педагогов.
- Способствует предупреждению нервных перегрузок студентов и преподавателей.
- Обеспечивает восприятие действий и оценок педагогов как объективных, справедливых, последовательных.
- Способствует поддержанию авторитета педагогов.
- Способствует сохранению и росту мотивации студентов к активной работе на занятиях.

Педагог-психолог Физтех-колледжа, к.п.н.
М.В. Фокина, fokina.mv@phystech.pro