

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Физико-технический колледж»**

«СОГЛАСОВАНО»

Генеральный директор
ООО «Италгаз инжиниринг»


А. Ю. Банковский
«31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ МО
«Физтех-колледж»


А.А. Летуновский
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет

Форма обучения очная

г. Долгопрудный, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) для всех специальностей среднего профессионального образования (далее - СПО).

Разработчики: Короткова Елена Юрьевна, Карапетян Сима Григорьевна, Глухова Екатерина Сергеевна, преподаватели.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и экономических дисциплин

Протокол № __1__ от «31» августа 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и Литература. **Русский язык.**

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «*Русский язык и Литература. Русский язык*» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ПООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «*Русский язык и Литература. Русский язык*».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с требованиями по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;

38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл гуманитарных и экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать в практике письма** орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать нормы речевого поведения** в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни **для**:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе

наблюдения за собственной речью;
совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Теоретических и практических	78
<i>Итоговая аттестация в форме экзаменационного теста</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение 1.Наука о русском языке. 2.Язык и речь.	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	2	1
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 1.1. Фонетика. Графика	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.</p> <p>Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>	2	1
Тема 1.2. Орфоэпия	<p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</p> <p>Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.</p> <p>Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.</p> <p>Использование орфоэпического словаря.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3. Орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.	4	2
Раздел 2. Лексика и фразеология		10	
Тема 2.1. Лексика	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	6	2
Тема 2.2 Фразеология	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	исправление.		
Самостоятельная работа	Итоговая работа по разделам 1-2	2	3
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (по теме «Введение», разделам 1-2)</p> <p>Самостоятельная работа с учебной литературой и ответы на вопросы, предложенные преподавателем.</p> <p>Написать сочинение на тему: «Язык и речь», «Язык как развивающееся явление», «Язык и культура» по выбору.</p> <p>Выполнить фонетический разбор.</p> <p><i>Выполнить задания преподавателя по темам:</i></p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.</p> <p><i>Подготовить доклады по темам:</i></p> <p>Русское ударение. Варианты ударения слов и форм слов. Варианты русского литературного произношения. Средства речевой выразительности.</p> <p><i>Написать реферат</i></p> <p><i>Темы рефератов:</i></p> <p>Русское письмо и его эволюция.</p> <p>Словари русского языка и сфера их использования.</p>	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.</p> <p>Источники русской фразеологии.</p> <p>Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Пословицы и поговорки.</p> <p>Влияние сквернословия на здоровье человека и общества</p>		
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография		4	
Тема 3.1. Морфемика, орфография.	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.</p> <p>Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- / - ПРЕ-.</p>	2	2
Тема 3.2. Словообразование, орфография.	<p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Самостоятельная работа	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Выполнить морфемный разбор. Провести словообразовательный анализ. Выполнить задания преподавателя на темы: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов». «Правописание приставок ПРИ- / - ПРЕ- ». «Правописание сложных слов».</p>	2	2
Раздел 4. Морфология и орфография		22	
Тема 4.1. Имя существительное.	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	2	2
Тема 4.2 Имя прилагательное.	<p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Имя числительное.	<p>имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>		
<p>Тема 4.3.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Глагол.</p>	<p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	2	2
<p>Тема 4.4</p> <p>Причастие как особая форма глагола.</p>	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в</p>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<p>предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>		
<p>Тема 4.5.</p> <p>Наречие.</p> <p>Слова категории состояния.</p>	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 4.6</p> <p>Предлог как часть речи.</p>	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p>	2	2
<p>Тема 4.7</p> <p>Союз как часть речи.</p>	<p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	2	2
<p>Тема 4.8</p> <p>Частица как часть речи.</p>	<p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p>	2	2
<p>Тема 4.9. Междометия</p>	<p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p align="center">Самостоятельная работа</p>	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с учебной литературой и ответы на вопросы, предложенные преподавателем. <i>Выполнить задания преподавателя по темам:</i> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание предлогов, союзов, частиц, междометий.</p>	<p align="center">14</p>	<p align="center">2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><i>Темы рефератов</i></p> <p>Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.</p> <p>Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.</p>		
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		22	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Простое предложение.</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи</p>	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		
<p>Тема 5.2.</p> <p>Осложненное простое предложение.</p>	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов</i></p>	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><i>предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p>		
<p>Тема 5.3. Сложное предложение</p>	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его</p>	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	структура и анализ. Период и его построение.		
Тема 5.4. Способы передачи чужой речи.	Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Цитата и эпиграф.	2	2
Самостоятельная работа	Контрольная работа по разделам 3 - 6	2	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с учебной литературой и ответы на вопросы, предложенные преподавателем. <i>Выполнить задания преподавателя по темам:</i> Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Осложненное простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания. <i>Написать реферат. Темы рефератов:</i> Роль словосочетания в построении предложения. Смысловая организация простого предложения. Принципы организации сложных предложений. Интонация и синтаксис.	6	
Раздел 6. Текст и его строение. Основные виды переработки текста. Стили речи.		10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 7.1. Текст и его строение. Основные виды переработки текста.</p>	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p>	2	2
<p>Тема 7.2. Стили речи.</p>	<p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p>	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Самостоятельная работа	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Самостоятельная работа с учебной литературой и ответы на вопросы, предложенные преподавателем.</p> <p><i>Выполнить задания преподавателя по темам:</i></p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p> <p>Работа с текстом. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Оформление реферата. Научный стиль речи.</p> <p>Работа с деловыми бумагами. Официально-деловой стиль речи.</p> <p>Подготовка к выступлению. Публицистический стиль речи.</p> <p>Работа с текстом. Художественный стиль речи.</p>	5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Кабинет соответствует требованиям ТБ, к работе готов.

Оборудование учебного кабинета:

- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- тематические стенды
- комплект дидактических материалов и компакт-дисков по дисциплине

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред.проф. образования – М, 2014

Герасименко Н.А. Русский язык. Профессиональное образование. – М., 2015

Греков В.Ф. Русский язык – М., 2012
Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: 2010.

Дополнительные источники

Балясникова Т.А. (авт.-сост.) Русский язык. Применение кейс-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ (часть С) – М., 2014

Владавская Е.А., Ломилина Н.И., Сигов В.К. Уроки словесности. Пособие для подготовки к сочинению и выполнению творческих заданий. – М., 2015

Владавская Е.А. ЕГЭ. Русский язык. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М., 2005

- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
- Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовка к экзамену по русскому языку –М., 2007
- Потемкина Т.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стилиречи» 10-11 кл. – М., 2004
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.,2004.
- Сиденко Н.В. Русский язык 11 класс. Поурочные планы по учебнику Грекова В.Ф.,
- Крючкова С.В., Чешко А.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» - Волгоград, 2003

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Каленчук М., Касаткин Л., Касаткина Р. Большой орфоэпический словарь русского языка – М., 2012
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Дидактический материал для подготовки к ЕГЭ

- Егораева Г.Т. ЕГЭ 2014 Русский язык Тематические тренировочные задания Уровень А, В, С – М., 2014
- Егораева Г.Т. Русский язык Практикум. Экзаменационные тесты – М., 2015
- Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. Практикум. Задания части 2 – М., 2015
- ЕГЭ.

Универсальный справочник школьника. – М., 2006

Русский язык: Актив-тренинг/ под ред. Цыбулько И.П. – М., 2015

Русский язык: типовые экзаменационные варианты /под ред. Цыбулько И.П. - М., 2016

Русский язык: типовые экзаменационные варианты /под ред. Цыбулько И.П. - М., 2016

Русский язык: типовые экзаменационные варианты /под ред. Цыбулько И.П. - М., 2017

Интернет – ресурсы:

<http://gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://slovari.gramota.ru> - онлайн-словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота.ру

<http://www.gramma.ru/RUS/> - справочный раздел «Русский язык» портала Грамма.ру.

<http://www.slovari.ru> - ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы.

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационносправочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). 9.

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса

«Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru

Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и взаимооценка обучающимися

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов.</p> <p>3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).</p>
<p>Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)).</p>
<p>-Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</p> <p>2. Оценка содержания реферативных сообщений.</p>
<p>Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</p> <p>2. Оценка результатов выполнения письменного опроса.</p> <p>3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)</p>
<p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>1. Оценка содержания реферативных сообщений.</p> <p>2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы.</p> <p>3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.</p> <p>4. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;	1. Оценка содержания реферативных сообщений. 2. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	1. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). 2. Оценка содержания реферативных сообщений. 3. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме.
Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>письменного опроса.</p> <p>3.Оценка выполнения тестовых заданий.</p> <p>4.Оценка содержания реферативных сообщений.</p>
<p>Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> <p>2.Оценка результатов выполнения письменного опроса.</p> <p>3.Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</p>
<p>Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> <p>2.Оценка результатов выполнения письменного опроса.</p> <p>3.Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</p>
<p>Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.</p> <p>2.Оценка результатов выполнения письменного опроса.</p> <p>3.Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</p> <p>4.Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.</p>

Критерии оценивания знаний студентов

В настоящее время проверка качества подготовки студентов при итоговой аттестации по учебной дисциплине заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка (отметка) – это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

В качестве исходных рекомендуются общие критерии оценок:

<p align="center">Форма отчетности</p>	<p align="center">Критерии оценки</p>
<p>Экзамен или дифференцированный зачёт</p>	<p>Отметка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыты и точно употреблены основные понятия; • сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично; • использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; • представлены разные точки зрения на проблему; • выводы обоснованы и последовательны; • диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины; • полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы. <p>Отметка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частично раскрыты основные понятия; • в целом материал излагается полно, по сути билета; • использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; • выводы обоснованы и последовательны; • выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса; • ответил на большую часть дополнительных вопросов. <p>Отметка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыта только меньшая часть основных понятий; • не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; • не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов; • не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; • не рассматривал разные точки зрения на проблему; • диалог с преподавателем не получился; • возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций; • не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Форма отчетности	Критерии оценки
	<p>Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто ни одно из основных понятий; • не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; • допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; • практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.
Зачет	<p>«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; • решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; • умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. <p>«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; • отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; • неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» – 91% правильных ответов,

«хорошо» – от 81% до 90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – от 71% до 80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов