

Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Московской области
«Физико - технический колледж»

« 30 » августа 2022 г
Директор ГБПОУ МО «Физтех-колледж»
А.А. Летуновский



**Учебный план основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования**

15.01.35 Мастер слесарных работ

Квалификация: слесарь – ремонтник
слесарь механосборочных работ
слесарь - инструментальщик

Срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: дневная

Профиль: технический

г. Долгопрудный
2022 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Физико-технический колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 9 декабря 2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44908 от 23 декабря 2016 г.) 15.01.35 Мастер слесарных работ и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ППКРС технического профиля получаемого профессионального образования.

При составлении учебного плана были использованы следующие материалы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.07.2017г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г.
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. ФГУ «ФИРО»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2016 г. № 06-307 «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн);
- Методические рекомендации по финансовой грамотности в образовательной практике среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 02.07.2019 №05-670);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
- Устав колледжа;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы ГБПОУ МО «Физтех- колледж»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о подготовке и проведении Государственной (итоговой) аттестации;
- Положение о квалификационном экзамене;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

1.2.1. Учебный план ППКРС составлен совместно с работодателями, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, сформированных приобретаемым практическим опытом, умениями и знаниями. Четко сформулированы требования к результатам их освоения, спланирована эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

1.2.2. Занятия начинаются с 1 сентября, организуются полугодиями и заканчиваются согласно графику учебного процесса по данной профессии.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и консультации.

1.2.3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

1.2.4. Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю.

1.2.5. Продолжительность учебной недели составляет 5 учебных дней с учетом времени на самоподготовку.

1.2.6. Занятия организуются отдельными часами. Продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

1.2.7. Общий объем каникулярного времени составляет 24 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 2 недели в зимний период.

1.2.8. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

1.2.9. Выполнение курсовых работ не предусматривается.

1.2.10. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий на первом, втором и третьем курсе.

1.2.11. Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 36 часов, из них на освоение основ военной службы – 70% от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

1.2.12. Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические занятия. Выполнение лабораторных и практических занятий - в форме формализованного наблюдения, оценки результатов выполнения практических занятий и оценки отчетов по лабораторным работам.

1.2.13. В процессе реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Порядок проведения учебной и производственной практики:

| № п/п | Вид практики | Наименование практики | № ПМ | Форма проведения | Кол-во недель/ часов | Се- местр |
|--------------|--------------------|--|-------|--------------------|----------------------|-----------|
| 1. | Учебная | Слесарная обработка деталей, изготовле- ние, сборка и ремонт приспособлений, ре- жущего и измери- тельного инструмента | ПМ 01 | рассредоточено | 6/216 | 3, 4 |
| 2. | Учебная | Слесарная обработка деталей, изготовле- ние , сборка и ремонт приспособлений, ре- жущего и измери- тельного инструмента | ПМ 01 | концентриро- ванно | 4/144 | 2 |
| 3. | Производ- ственная | Слесарная обработка деталей, изготовле- ние, сборка и ремонт приспособлений, ре- жущего и измери- тельного инструмента | ПМ 01 | концентриро- ванно | 5/180 | 4 |
| 4. | Учебная | Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и меха- низмов машин, обо- рудования, агрегатов механической, гид- равлической, пневма- тической частей изде- лий машиностроения | ПМ 02 | рассредоточено | 4/144 | 5, 6 |
| 5. | Производ- ственная | Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и меха- низмов машин, обо- рудования, агрегатов механической, гид- равлической, пневма- тической частей изде- лий машиностроения | ПМ 02 | концентриро- ванно | 7/252 | 6 |
| 6. | Учебная | Техническое обслу- живание и ремонт уз- лов и механизмов оборудования, агрега- тов и машин | ПМ 03 | рассредоточено | 4/144 | 5,6 |
| 7. | Производ- ственная | Техническое обслу- живание и ремонт уз- лов и механизмов оборудования, агрега- тов и машин | ПМ 03 | концентрирова- но | 8/288 | 6 |
| Всего | | | | | 38/1368 | |

1.2.14. Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.15. ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расхода времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд планируется укомплектовать печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Обучающимся планируется предоставить возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Для сопровождения учебного процесса используются лицензионные электронные пособия:

1. Е.С.Антонова. Русский язык и литература. Русский язык. (Электронный учебник)– М.: Академия, 2017 год
2. Г.А. Обернихина. Литература. (Электронный учебник) – М.: Академия, 2017 год;
3. Г.Т.Бескоровайная. Английский язык. (ЭУМК)– М: Академия, 2016 год;
4. Е.А.Певцова. Право. (Электронный учебник) – М.: Академия, 2016 год;
5. М.И.Башмаков. Математика. (ЭУМК) – М.: Академия, 2016 год;
6. М.С.Цветкова. Информатика и ИКТ. (ЭУМК) – М.: Академия, 2016 год;
7. А.А.Павлова. Основы черчения (ЭУМК). – М.: Академия, 2015 год;
8. Н.В.Косолапова. Безопасность жизнедеятельности (ЭОР) – М.: Академия, 2013 год.
9. О.С.Габриелян. Химия для профессий и специальностей технического профиля. (Эл.прил.)

1.2.16. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины.

1.3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии п.2, ст.20 Закона РФ «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования с

учетом профиля получаемого профессионального образования. Для профессии 15.00.00 Машиностроение (15.01.35 Мастер слесарных работ) – технический профиль.

Данный раздел может существовать только как часть учебного плана, сформированного для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, и основывается на «Разъяснениях по реализации ФГОС среднего общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО».

В первый и второй год обучения, обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом технического профиля профессионального образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 201-го. №06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- Рекомендации Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по применению в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС- 194/08).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "

В связи с сокращением числа изучаемых общеобразовательных дисциплин в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N613 до 12 учебных предметов и рекомендациями предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной образовательным Стандартом. Для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», всего 8 дисциплин.

Часы на изучение учебной дисциплины «Астрономия» выделены за счет перераспределения часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки.

Дисциплина «Родная литература» является предметной областью и подлежит обязательному включению в учебный план в раздел по выбору образовательной организации независимо от профессиональной направленности; для реализации технического профиля в раздел включены «Информатика» и «Физика», что обеспечивает возможность обучающимся освоившим общеобразовательный раздел программы в дальнейшем продолжить обучение в ВУЗах по направлению подготовки.

Такое распределение дисциплин в учебном плане дает возможность, обучающимся, на непрерывное образование в профессиональной области, в соответствии с современными требованиями к специалисту, а именно «Образование через всю жизнь».

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В данном разделе предусмотрено обязательное выполнение «Индивидуального проекта». Индивидуальный проект представляет собой:

- особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся:

- в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и
- должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Общеобразовательный цикл в ООП СПО согласно ФГОС СОО отвечает следующим требованиям:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены — за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводят по русскому языку, иностранному языку, математике, информатике, физике. По русскому языку и математике – в письменной форме, по иностранному языку, информатике и физике – в устной форме.

1.4. Формирование вариативной части ППКРС

1.4.1. Обязательная часть основной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по циклам составляет около 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 20% и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об апробации учебного пособия по основам финансовой грамотности» от 01 апреля 2016 г. №06-307 и Письма Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 02.07.2019 №05-670, в целях формирования у обучающихся, по образовательным программам СПО культуры финансового поведения в цикл общепрофессиональных дисциплин вводятся учебные дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» и «Основы финансовой грамотности», за счёт вариативных часов с максимальной нагрузкой 41 час и 36 часов соответственно. Оставшиеся часы вариативной части в объёме 211 часов использованы для введения новой дисциплины «Охрана труда» и для более глубокого изучения тем учебных дисциплин, междисциплинарных курсов ППКРС, что даёт возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной частью, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования на следующем уровне.

1.4.2. Распределение вариативной части представлено в таблице:

| Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов | Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов | | |
|---|---|---|--|
| | Всего | В том числе | |
| | | На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК | На введение дополнительных дисциплин (МДК) |
| ОП.00 | 151 | 38 | 113 |
| ПМ.00 | 137 | 137 | - |
| Вариативная часть (ВЧ) | 288 | 175 | 113 |

1.4.3. Конкретизация введенных дисциплин с обоснованием представлена в таблице.

| Циклы | Наименование дисциплины вариативной части | Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП ППКРС | Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличения объема обязательной части цикла) |
|-------|---|--|---|
| | | | |

| | | | |
|--------|--------------------------------------|----|---|
| ОП.07 | Охрана труда | 36 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; -анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; -использовать экибиозащитную технику. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. <p>Обоснование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -полученные умения и знания дают представление об правовых, нормативных и организационных основах охраны труда в организации; -формируют первичные навыки сохранения жизни и здоровья; -способствуют повышению общего уровня профессиональной подготовки. |
| ОП. 06 | Эффективное поведение на рынке труда | 41 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о путях совершенствования профессионального образования и трудоустройства в Московской области; - анализировать изменения, происходящие на региональном рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; -строить план реализации карьеры; - составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства; - давать ответы на возможные вопросы работодателя; - предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве; - организовывать диалог, - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы труда в современных социально- |

| | | | |
|-------|-------------------------------|----|--|
| | | | <p>экономических условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности социальной защиты населения на рынке труда; - содержание понятия «карьера», типология карьеры, стратегия карьерного роста; - основы проектирования карьерного и профессионального роста личностного развития; - основные этапы трудоустройства; - принципы составления резюме и портфолио; - технологию приёма на работу; - способы поиска работы; - этику и психологию делового общения; - понятие, виды, формы и способы адаптации; - выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов. <p>Обоснование: Освоенные навыки (умения) способствуют формированию культуры финансового поведения на рынке труда</p> |
| ОП.08 | Основы финансовой грамотности | 36 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>личного страхования, страхования имущества и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономические явления и процессы общественной жизни. - Виды ценных бумаг. - Сферы применения различных форм денег. - Структуру семейного бюджета и экономику семьи. - Основные элементы банковской системы. - Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. - Виды платежных средств. - Страхование и его виды. - Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). - Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. - Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. - Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. <p>Обоснование:</p> <p>Сформированная система знаний об основных инструментах финансового рынка позволит эффективно выполнять социально-экономическую роль потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора.</p> |
|--|--|--|--|

1.5. Порядок аттестации обучающихся

1.5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов по физической культуре, дифференцированных зачетов, экзаменов. Результаты экзаменов и дифференцированных зачетов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты недифференцированных зачетов оцениваются : «зачтено», «незачтено». Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При освоении профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен, демонстрационный экзамен, при освоении программ междисциплинарных курсов МДК является дифференцированный зачет.

Формы аттестации отражены в учебном плане специальности и за один год не превышают 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК и модулям.

| Индекс | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Формы промежуточной аттестации | | | | | |
|--------------|---|--------------------------------|----|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | | | | | |
| ОО | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | |
| ОУП | Общие учебные предметы | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | | | | э | | |
| ОУП.02 | Литература | | | | ДЗ | | |
| ОУП.03 | Иностранный язык | | | | э | | |
| ОУП.04 | Математика | | | | э | | |
| ОУП.05 | История | | | | ДЗ | | |
| ОУП.06 | Физическая культура | з | з | з | ДЗ | | |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | | ДЗ | | | | |
| ОУП.08 | Астрономия | | | | ДЗ | | |
| УПВ | Учебные предметы по выбору | | | | | | |
| УПВ.01 | Родная литература | | | | ДЗ | | |
| УПВ.02 | Информатика | | э | | | | |
| УПВ.03 | Физика | | | | э | | |
| ДУП | Дополнительные учебные предметы | | | | | | |
| ДУП.01 | Введение в профессию | | | | ДЗ | | |
| ДУП.01.01 | Основы проектной деятельности | | | | | | |
| ДУП.01.02 | Химия в профессии | | | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | |
| ОП.01 | Материаловедение | | ДЗ | | | | |
| ОП.02 | Техническая графика | | ДЗ | | | | |
| ОП.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | ДЗ |
| ОП.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | э |
| ОП.05 | Физическая культура | | | | | з | ДЗ |
| ОП.06 | Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение | | | | | ДЗ | |
| ОП.07 | Охрана труда | | э | | | | |
| ОП.08 | Основы финансовой грамотности | | | | | ДЗ | |
| ПМ.00 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ | | | | | | |
| ПМ.01 | Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента | Э | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|----|----------|
| МДК.01.01 | Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента | | | | | дз | |
| УП.01 | Учебная практика | | | | | дз | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | | | |
| ПМ.02 | Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения | | | | | | Э |
| МДК.02.01 | Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения | | | | | | дз |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | дз |
| ПП.02 | Производственная практика | | | | | | |
| ПМ.03 | Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин | | | | | | Э |
| МДК.03.01 | Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин | | | | | | дз |
| УП.03 | Учебная практика | | | | | | дз |
| ПП.03 | Производственная практика | | | | | | |

Если в учебном плане не отражена форма промежуточной аттестации, итоговая семестровая оценка выставляется по текущим оценкам.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

1.5.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Обязательное требование – соответствие тематике выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1.6. Инклюзивное образование.

1.6.1. Настоящий учебный план разработан с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, и ориентирован на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения ими результатов, установленных ФГОС СПО;

-возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для данной категории обучающихся с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что способствует развитию инклюзивного образования, то есть обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

• **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

• **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

• **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

• **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

С целью решения данных задач в учебный план включена дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение», которая является адаптационной дисциплиной, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.
для подготовки по профессии 15.01.35«Мастер слесарных работ»**

| № | Наименование |
|----------|---|
| | <i>Кабинеты:</i> |
| 1 | Материаловедение |
| 2 | Техническая графика |
| 3 | Безопасности жизнедеятельности |
| 4 | Английский язык |
| 5 | Слесарные и слесарно-сборочные работы |
| | |
| | <i>Лаборатории:</i> |
| 1 | Материаловедение |
| 2 | Лаборатория информационных технологий |
| | |
| | <i>Мастерские:</i> |
| 1 | Слесарные и слесарно-сборочные работы |
| | |
| | <i>Спортивный комплекс:</i> |
| 1 | Спортивный зал |
| 2 | Тренажерный зал |
| | |
| | <i>Залы:</i> |
| 1 | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 2 | Актовый зал |

Рабочий учебный план по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

| Индекс | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Формы промежуточной аттестации | | | | | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | | | | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | |
|--------------|---|--------------------------------|---|------|------|----|--------------------------------------|-------------------------------|-------|---------------|--------------------------------|--------------------------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------------------------------|--------------|-------------|-------|-------------|--|--------------|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Объем образовательной программы(час) | Обязательная учебная нагрузка | | | | Промежуточная аттестация | Индивидуальный проект (входит сам, работа-промежуточная аттестация на защиту диплома) | 1 семестр | | 2 семестр | | Итого 1 курс | 3 семестр | | 4 семестр | | Итого 2 курс | 5 семестр | | 6 семестр | | Итого 3 курс | | | | | | |
| | | | | | | | | Самостоятельная работа | Всего | Лекции, уроки | в том числе | | | ВСЕГО | в том числе | ВСЕГО | в том числе | | ВСЕГО | в том числе | ВСЕГО | в том числе | | ВСЕГО | в том числе | ВСЕГО | | | в том числе | ВСЕГО | в том числе | | | |
| | | | | | | | | | | | семинары, прак. и лаб. занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в т.ч. в форме практической дисциплины | Консультации | аудиторная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | |
| ОО | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | 2088 | 0 | 2088 | 1388 | 700 | 423 | 20 | 72 | | | 306 | 306 | 0 | 361 | 361 | 0 | 667 | 294 | 294 | 0 | 288 | 288 | 0 | 582 | | | | | | |
| ОУП | Общие учебные предметы | | | | 1249 | | 1249 | 762 | 487 | 210 | 9 | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | | | э | 123 | | 123 | 123 | | | | 2 | 12 | | 17 | 17 | | | | | 38 | 38 | | | 55 | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 68 | | |
| ОУП.02 | Литература | | | дз | 106 | | 106 | 106 | | | | | | 34 | 34 | | | | | | 38 | 38 | | | 72 | 17 | 17 | | 17 | 17 | | 34 | | |
| ОУП.03 | Иностранный язык | | | э | 210 | | 210 | 210 | 210 | 4 | 24 | | | 51 | 51 | | | | | | 57 | 57 | | | 108 | 51 | 51 | | 51 | 51 | | 102 | | |
| ОУП.04 | Математика | | | э | 316 | | 316 | 244 | 72 | | 3 | 12 | | 68 | 68 | | | | | | 76 | 76 | | | 144 | 90 | 90 | | 82 | 82 | | 172 | | |
| ОУП.05 | История | | | дз | 193 | | 193 | 193 | | | | | | 51 | 51 | | | | | | 57 | 57 | | | 108 | 51 | 51 | | 34 | 34 | | 85 | | |
| ОУП.06 | Физическая культура | э | з | з | дз | | 193 | 10 | 183 | | | | | 51 | 51 | | | | | | 57 | 57 | | | 108 | 51 | 51 | | 34 | 34 | | 85 | | |
| ОУП.07 | Основы безопасности | | | дз | 72 | | 72 | 50 | 22 | | | | | 34 | 34 | | | | | | 38 | 38 | | | 72 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | |
| ОУП.08 | Астрономия | | | дз | 36 | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 36 | 36 | | 36 | | | |
| УПВ | Учебные предметы по выбору | | | | 561 | 0 | 561 | 382 | 179 | 179 | 11 | 24 | | | 204 | 204 | 0 | 189 | 189 | 0 | 393 | 85 | 85 | 0 | 83 | 83 | 0 | 168 | | | | | | |
| УПВ.01 | Родная литература | | | дз | 139 | | 139 | 139 | | | | | | 51 | 51 | | | | | | 37 | 37 | | | 88 | 17 | 17 | | 34 | 34 | | 51 | | |
| УПВ.02 | Информатика | | | э | 125 | | 125 | 125 | 125 | 8 | 12 | | | 68 | 68 | | | | | | 57 | 57 | | | 125 | | | | | | | 0 | | |
| УПВ.03 | Физика | | | э | 297 | | 297 | 243 | 54 | 54 | 3 | 12 | | 85 | 85 | | | | | | 95 | 95 | | | 180 | 58 | 68 | | 49 | 49 | | 117 | | |
| ДУП | Дополнительные учебные предметы | | | | 278 | | 278 | 244 | 34 | 34 | | | | 52 | 52 | | | | | | 57 | 57 | | | 109 | 85 | 85 | | 84 | 84 | | 169 | | |
| ДУП.01 | Основы профессиональной деятельности | | | дз | 278 | 25 | 278 | 244 | 34 | 34 | | | 25 | 52 | 52 | | | | | | 57 | 57 | | | 109 | 85 | 85 | | 84 | 84 | | 169 | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | 2088 | 33 | 2055 | 377 | 958 | 1256 | 28 | 60 | | 50 | 48 | 2 | 221 | 215 | 6 | 271 | 148 | 145 | 3 | 337 | 332 | 5 | 485 | 612 | 601 | 11 | 720 | 714 | 6 | 1332 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | | | 331 | 10 | 321 | 129 | 192 | 94 | 16 | 24 | | 34 | 32 | 2 | 38 | 36 | 2 | 72 | 17 | 16 | 1 | 19 | 18 | 1 | 36 | 198 | 195 | 3 | 25 | 24 | 1 | 223 |
| ОП.01 | Материаловедение | | | дз | 36 | 2 | 34 | 22 | 12 | 12 | | | | 17 | 16 | 1 | 19 | 18 | 1 | 36 | | | | | 0 | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Техническая графика | | | дз | 36 | 2 | 34 | 4 | 30 | 30 | | | | 0 | 17 | 16 | 1 | 19 | 18 | 1 | 36 | | | | 0 | 17 | 16 | 1 | 19 | 18 | 1 | 36 | | |
| ОП.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | дз | 36 | 0 | 36 | 16 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 36 | 36 | | | | 36 | |
| ОП.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | э | 44 | 2 | 42 | 0 | 42 | 42 | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Физическая культура | | | з дз | 66 | 0 | 66 | 0 | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 34 | 33 | 1 | 10 | 9 | 1 | 44 |
| ОП.06 | Эффективное поведение на рынке труда/Психология личности и профессиональное самоопределение | | | дз | 41 | 2 | 39 | 27 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 41 | 39 | 2 | | | | 41 |
| ОП.07 | Охрана труда | | | э | 36 | 2 | 34 | 24 | 10 | 10 | 4 | 12 | | 17 | 16 | 1 | 19 | 18 | 1 | 36 | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОП.08 | Основы финансовой грамотности | | | дз | 36 | 0 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| ПМ.00 | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ | | | | 1757 | 23 | 1734 | 248 | 766 | 1162 | 12 | 36 | | 16 | 16 | 0 | 183 | 179 | 4 | 199 | 131 | 129 | 2 | 318 | 314 | 4 | 449 | 414 | 406 | 8 | 695 | 690 | 5 | 1109 |

| Сводные данные по бюджету времени (в неделях) | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|-----------------|--------------|--|
| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего | |
| I курс | 36 | 4 | | 1 | | 11 | 52 | |
| II курс | 28 | 6 | 5 | 2 | 0 | 11 | 52 | |
| III курс | 14 | 8 | 15 | 2 | 2 | 2 | 43 | |
| Всего в неделях | 78 | 18 | 20 | 5 | 2 | 24 | 147 | |
| Всего в часах | 2808 | 648 | 720 | 180 | 72 | | | |
| Итого в часах за весь период обучения | 4428 | | | | | | | |