



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Физтех-колледж»

А.А. Летуновский

«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
В ГБПОУ МО «ФИЗТЕХ-КОЛЛЕДЖ» НА 2022-2023 УЧ. ГОД

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
Совета колледжа
Протокол №1 .
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Студенческим советом
Протокол №1 .
от «29» августа 2022 г.

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности ГБПОУ МО «Физтех-колледж»: учебный курс предназначен для обучающихся колледжа; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждой группе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей - ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- | | | |
|--|--|-----|
| 1. День знаний | 11. День матери | . у |
| 2. Наша страна - Россия | 12. Символы России | |
| 3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского | 13. Волонтеры | |
| 4. День музыки | 14. День Героев Отечества | |
| 5. День пожилого человека | 15. День Конституции | |
| 6. День учителя | 16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты | |
| 7. День отца | 17. Рождество | |
| 8. Международный день школьных библиотек | 18. День снятия блокады Ленинграда | |
| 9. День народного единства | 19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | |
| 10. Мы разные, мы вместе | 20. День российской науки | |

- | | |
|--|---|
| 21. Россия и мир | 28. Память о геноциде советского |
| 22. День защитника Отечества | народа нацистами и их пособниками |
| 23. Международный женский день | 29. День Земли |
| 24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | 30. День Труда |
| 25. День воссоединения Крыма с Россией | 31. День Победы. Бессмертный полк |
| 26. Всемирный день театра | 32. День детских общественных организаций |
| 27. День космонавтики. Мы - первые! | 33. Урок "Россия-страна возможностей" |

ЦИКЛ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	СОХРАНИМ НАШУ ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ	ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
<ul style="list-style-type: none"> • Что мы Родиной зовём • Родина души моей « Память прошлого/ Память времен • Герои мирной жизни • День российской науки • Государственные символы • Мужественные профессии • Культура каждого народа неповторима • Рекорды России/ Россия в мире • Мы — одна страна! • Ежедневный подвиг учителя • Языки и культура народов России: единство в разнообразии • Знаменательные даты 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрушаем планету — разрушаем себя • Заповедники России • Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и других • «Зелёные» привычки: сохраним планету для будущих поколений 	<ul style="list-style-type: none"> • Личное пространство человека • Ценники и ценности: что не так в обществе потребления? • «Каждый думает о том, как изменить мир, но никто не думает о том, как изменить себя..» • «Жить — значит действовать» • Цифровое будущее: возможности и риски • Выбор жизненного пути

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; ■ .
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. t
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; =
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. ?

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; е

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей),-членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Я - студент СПО	Групповая дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/	05.09
2	Россия - Родина моя!	Групповая дискуссия Работа с интерактивной картой	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	12.09
3	Русская космонавтика.	Начало (лекция) Интерактивная звездная карта	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	19.09
4	Путешествие в музыку	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					
5	Пусть будет теплой осень жизни	Групповая дискуссия Социальная реклама	1		03.10

6	Учитель - профессия на все времена	Студенческий проект. Мини-сочинение	1	school-collection.edu.ru/collection/	10.10
7	История праздника	Лекция	1	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	17.10
8	Традиции и семейные ценности в культуре народов России (студенческий проект)	Групповая дискуссия. Студенческий проект.	1	apkpro.ru/razgovoiy-ovazhnom/	24.10
Ноябрь					
9	Мы едины, мы - одна страна - Ж.Н. Критарова	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/	08.11.
10	Единство в многообразии: языки и культура народов России.	Работа с интерактивной картой. Лекция	1	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	14.11
И	Начало всему - Мама!	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1	apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	21.11
12	Государственные символы моей Страны.	Экспертное интервью.	1		28Л1
Декабрь					
13	Служение - выбор жизненного пути!	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/	05.12
14	Подвиг героя.	Встреча с героями нашего времени. Студенческий проект.	1	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	12.12
15	Конституция - основной закон нашей Страны.	Лекция.	1	apkpro.ru/razgovoiy-ovazhnom/	09.12
16	От мечты к открытию	Тренинг	1		26Л2
Январь					
17	Рождественские традиции в России.	Творческая мастерская	1	school-collection.edu.ru/collection/	16.01
18	Героический подвиг защитников Ленинграда.	Работа с историческими документами	1	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	23.01
19	История русского театра - А.В. Овчинников	Образовательный квиз	1	apkpro.ru/razgovoiy-ovazhnom/	30.01
Февраль					
20	Ценность научного познания.	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/	06.02.
21	Россия в мире.	Работа с интерактивной картой	1	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	13.02.
22	К подвигу солдата сердцем прикоснись!	Литературная гостиная: рассказы о	1		20Л2

		войне. Фронтовое письмо.		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
Март					
23	Женщины - Герой Труда	Встреча с ветеранами и героями труда	1	school-collection.edu.ru/collection/	06.03
24	Гимн России.	Работа с газетными и интернет- публикациями	1	edsoo ,ru/Metodicheskie_videouroki.htm	13.03
25	Путешествие по Крыму Историческая справедливость	Дискуссия	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.03
26	Искусство в нашей жизни	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
27	Бессмертный подвиг Ю. Гагарина	Лекция. Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/collection/	03.04
28	Нюрнбергский процесс - как суд справедливости	Работа с историческим и документами	1	edsoo ,ru/Metodicheskie_videouroki.htm	10.04
29	Сохранение окружающей среды	Студенческий проект	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	17.04
30	День труда	Беседа с ветеранами труда	1		24.04
Май					
31	День победы	Студенческий проект "Бессмертный полк"	1	school-collection.edu.ru/collectio n/	15.05
32	О важности социальнообщественн ой активности	Лекция	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	29.05

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ - КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ (КУРАТОР)

Все материалы размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность».

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

https://edu.gov.ru/	Сайт Минпросвещения России
https://edsoo.ru/Vneurochnayadeyatelnost.htm	Институт стратегии развития образования РАО, раздел: «Внеурочная деятельность»
https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Академия Минпросвещения России. Разговор о важном. Сервис для классных руководителей
https://www.znanierussia.ru/	Сайт Российского общества «Знание»

https://rutube.ru/video/3294bfca30056907db6429b976c5a0ed/	Семинар - «Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования» 26.04.2022
http://dpo-smolensk.ru/znanie/	Смоленский областной институт развития образования. Класный Марафон»
https://t.me/razgovorv_o_vazhnom	Телеграм канал