

**План профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся
с учетом результатов социально-психологического тестирования на 2026 – 2027 учебный год
в образовательной организации ГБПОУ МО «Физико-технический колледж»**

Направления профилактической деятельности	Виды профилактической деятельности	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период, периодичность	Ответственный
1. АНАЛИЗ – РЕФЛЕКСИЯ – ПЛАНИРОВАНИЕ					
1.1. Анализ результатов социально-психологического тестирования	1. Подготовка отчета о результатах социально-психологического тестирования в 2025 – 2026 уч. году по образовательной организации.		Педагогический коллектив	Февраль-март	Заместитель по УВР, Педагог-психолог
	2. Подготовка анализа динамики изменений в «группе риска». Сравнительный анализ состава и объема «группы риска» за 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.				Заместитель по УВР, Педагог-психолог
	3. Подготовка отчета о реализации плана профилактики за 2024 – 2025 уч. год.				Заместитель по УВР, Педагог-психолог
1.2. Планирование профилактической деятельности образовательной организации.	4. Постановка целевых показателей (ключевых показателей эффективности профилактической работы КПЭ). Перечислить предполагаемые результаты профилактической работы.	ПС			Заместитель по УВР, Педагог-психолог
	5. Разработка и утверждение комплексно-целевой программы профилактики негативных явлений среди обучающихся в образовательной организации.				Заместитель по УВР, Педагог-психолог
	6. Разработка рекомендаций по коррекции программы и плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально- психологического тестирования. (общий по организации и по классам/группам).				Заместитель по УВР, Педагог-психолог
	7. Коррекция и утверждение программы и плана профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ обучающимися.		Педагогический коллектив		Директор
	8. Подготовка и утверждение приказа о проведении социально-психологического тестирования.			Сентябрь	Директор
2. ИНФОРМИРОВАНИЕ - ПРОСВЕЩЕНИЕ					
2.1. Информационно-просветительская деятельность с обучающимися					

2.1.1. Формирование визуальной информационной среды	9. Подготовка и размещение средств визуального информирования (стенды, постеры, информационные листки, социальная реклама)		Студенты, педагоги, родители	Обновление 1 раз в семестр	Кураторы групп, Педагог-психолог, Студенческий актив
	10. Организация выставок творческих работ обучающихся (рисунки, плакаты, коллажи), направленных на формирование культуры ЗОЖ.			Обновление 1 раз в семестр	
	11. Размещение справочно-информационных материалов профилактической тематики на портале образовательной организации.		Студенты	В соответствии с тематикой мероприятий	Кураторы групп, Педагог-психолог, Студенческий актив
	12. Размещение фотоотчетов о мероприятиях профилактического характера на портале образовательной организации в разделе новости.			Сентябрь	Кураторы групп, Педагог-психолог, Студенческий актив
2.1.2. Персональное распространение справочно-информационных материалов	13. Подготовка и распространение справочно-информационных материалов по формированию культуры ЗОЖ и профилактической тематики (буклеты, сообщения, памятки) на бумажном носителе.				Кураторы групп, Педагог-психолог, Студенческий актив
	14. Подготовка и рассылка по электронной почте (МАХ) справочно-информационных материалов профилактической тематики (буклеты, сообщения, памятки).				Кураторы групп, Педагог-психолог, Студенческий актив
2.1.3. Проведение информирующих мероприятий профилактической направленности	15. Разъяснительная работа с обучающимися о целях и особенностях социально-психологического тестирования с целью получения добровольных информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании (информационная компания)				Кураторы групп, Педагог-психолог, Студенческий актив
	16. Проведение занятий профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей.				Кураторы групп, Педагог-психолог, Студенческий актив
	17. Интеграция профилактического компонента в преподавание учебных дисциплин.				Кураторы групп, Педагог-психолог, Студенческий актив

	18. Мероприятия с участием некоммерческих организаций в общей, адресной индивидуальной профилактической работе с обучающимися «групп риска»	МВ	Студенты		Заместитель по УВР , Кураторы групп, Педагог-психолог, Социальный педагог
2.2. Информационно-просветительская деятельность с родителями (опережающее информирование)					
2.2.1. Опережающее информирование родителей	19. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о целях и особенностях социально-психологического тестирования с целью получения добровольных информированных согласий на участие обучающихся в социально-психологическом тестировании (информационная компания). Формирование позитивного отношения к социально-психологическому тестированию.	РС ППК	Родители (законные представители) обучающихся	Сентябрь	Заместитель по УВР, кураторы групп, Педагог-психолог
	20. Информирование о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ.				
	21. Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, о способах взаимодействия образовательной организации с системами и службами профилактики.				
2.2.2. Развитие профилактической компетентности родителей	22. Проведение родительского собрания профилактической тематики в соответствии с планами профилактики кураторов групп.				
23. Предоставление рекомендаций по формированию детско-родительских отношений и воспитанию в семье на основе результатов социально-психологического тестирования.					
2.3. Информационно-просветительская деятельность с педагогами-предметниками и кураторами ггррупп					
2.3.1. Информирование педагогов-предметников и кураторов групп	24. Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом по учебным группам).	Психол огическ ое консуль тирован ие	Кураторы групп	Январь	Заместитель по УВР. Педагог-психолог
	25. Предоставление рекомендаций кураторам групп по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в учебной группе.				
	26. Информирование о способах взаимодействия образовательной организации с системами и службами профилактики.				
	27. Подготовка, распространение и обсуждение памяток по профилактике девиантного поведения.				

2.3.3. Развитие профилактической компетентности педагогов-предметников и кураторов групп	28. Обсуждение организационно-смысловых аспектов профилактической работы, формирование профилактической компетентности, развитие навыков поведения в сложных педагогических ситуациях. ✓ Планирование работы по профилактике девиаций, наркопотребления, зависимостей. Наркологическая ситуация в городе. ✓ Выявление первичных признаков девиантного поведения, индикаторов употребления ПАВ. ✓ Грамотное поведение в случаях (ситуациях) девиантного поведения обучающихся (буллинг, зависимое, агрессивное, виктимное поведение, суицидальные тенденции, побег из дома, бродяжничество, противоправное поведение, нарушение сексуального поведения) ✓ Особенности проведения классных часов и родительских собраний по профилактике девиаций и наркопотребления. ✓ Построение совместной работы классного руководителя и педагога-психолога по антинаркотическому воспитанию детей и подростков. ✓ Использование рекомендации по итогам социально-психологического тестирования в воспитательной и профилактической работе. ✓ Особенности проведения разъяснительной работы с родителями и обучающимися с целью получения добровольных информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании. ✓ Особенности формирования безопасной образовательной среды, правила эффективного взаимодействия с обучающимися, меры по предотвращению рисков отклоняющегося поведения.	Психологическое консультирование	Кураторы групп	Август-Сентябрь	Заместитель по УВР, Педагог-психолог
3. КОРРЕКЦИЯ - РАЗВИТИЕ (специализированные мероприятия по работе с ОГР или находящихся в трудной жизненной ситуации)					
3.1. Коррекционно-развивающее воздействие на всех обучающихся образовательной организации	29. Формирование навыков социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям у обучающихся в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в образовательной организации.	Групповые тренинги, психологическое консультирование	Обучающиеся	Сентябрь-Июнь	Педагог-психолог
	30. Психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения, развитие умений и навыков, направленных на личностный рост и адаптацию в социуме Проведение активных и интерактивных мероприятий профилактической тематики с обучающимися в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в образовательной организации.				
	31. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в образовательной организации.				
32. Оказание обучающимся индивидуальной психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.					
3.2. Коррекционно-развивающее воздействие на обучающихся «группы риска»	33. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей		Родители обучающихся		
	34. Психологическое сопровождение (коррекция) детско-родительских отношений				

	35. Обеспечение поддержки родителям «обучающихся группы риска» (ОГР) в оказании социальной и медико-психологической помощи. Помощь семье в установлении контактов со специалистами.		(законные представители)		
	36. Межведомственное информирование о деструктивном влиянии «родителей группы риска» (РГР) на обучающихся (сообщение о случаях деструктивного влияния родителей на обучающихся, асоциальном образе жизни родителей в семье, провоцирование родителями нарушения Устава школы детьми)				
	37. Оказание индивидуальной психологической помощи педагогам-предметикам и классным руководителям по вопросам коррекции девиантного поведения.		Кураторы групп		
	38. Коррекция социально-психологических условий обучения (психологического климата в классе, межличностных отношений педагог-обучающийся, перегрузки учебными требованиями, педагогического стиля деятельности, формирующего дидактогении)				
4. МОНИТОРИНГ - КОНТРОЛЬ					
4.1. Мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся	39. Проведение социально-психологического тестирования	Тестирование	Обучающиеся	Октябрь	Руководитель, Заместитель по УВР, Педагог-психолог, Социальный педагог, Кураторы групп
	40. Сбор дополнительной социально-психологической информации об обучающихся	Интервью. Анкетирование, стандартизированное наблюдение			
	41. Контроль за проведением свободного времени и занятости обучающихся во время каникул				
	42. Контроль (учет) посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта				
	43. Контроль участия «обучающихся группы риска» (ОГР) в культурно-массовой и спортивной работе.				
	44. Контроль адаптированности обучающихся к новым условиям обучения (в 1, 4, 10 классах, адаптация вновь принятых)				
	45. Мониторинг особенностей семейного воспитания				
	46. Выявление «родителей группы риска» (РГР) (алкоголизация, наркотизация, воспитательная некомпетентность, жестокое обращение, намеренное формирование деструктивных установок у детей, противопоставление себя образовательной организации)				
	47. Обследование социально неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных и др.				
4.2. Мониторинг индикаторов девиаций и употребления ПАВ у обучающихся в образовательной организации	48. Выявление обучающихся, эпизодически употребляющих алкоголь, никотин, наркотические вещества, совершающих правонарушения	Стандартизированное наблюдение	Обучающиеся	Ежедневно	Кураторы групп, Педагоги, Педагог-психолог, Социальный педагог
	49. Выявление обучающихся с индикаторами суицидального поведения (самоповреждения), имеющими специфические изменения в поведении и общении				
	50. Мониторинг случаев буллинга (травли)				
	51. Оценка изменений личностной позиции обучающихся в отношении девиантного поведения и употребления ПАВ.				

4.3. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	52. Определение круга пользователей социальными сетями из числа обучающихся образовательной организации, зарегистрированных в социальной сети под своим именем (по возможности, ником).	Анализ виртуального пространства	Обучающиеся	Ежемесячно	Кураторы групп, Социальный педагог, Педагог-психолог	
	53. Выявление признаков девиантного поведения пользователей в виртуальной среде.					
	54. Выявление приобщения к информации, запрещенной для распространения среди обучающихся, побуждающей к совершению действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, суициду.					
4.4. Оценка эффективности системы профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ в образовательной организации	55. Соотнесение результатов с поставленными целевыми показателями (ключевыми показателями эффективности КПЭ).	Интервью, анкетирование, опрос	Педагогический коллектив	Май	Руководитель, Заместитель по УВР	
	56. Оценка динамических изменений в выраженности факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ)	Подготовка отчета			Заместитель по УВР, Педагог-Психолог	
	57. Анализ достижений и недостатков в профилактической работе. Анализ эффективности используемых технологий и методов работы.					
	58. Определение ключевых направлений работы по предупреждению девиантного поведения и употребления ПАВ на следующий учебный год.					
	59. Планирование дальнейшей работы по профилактике девиантного поведения и употребления ПАВ. Формирование предложений по коррекции программы и плана профилактики на следующий учебный год.	Подготовка предложений				
5. САМОРАЗВИТИЕ - САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (общепрофилактические мероприятия для всех обучающихся)						
5.1. Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ	60. Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	Внеурочная деятельность	Обучающиеся	При отсутствии вовлеченности	Кураторы групп	
	61. Привлечение обучающихся к внеурочной активности: акции, конкурсы, экскурсии и т.п.				Заместитель по УВР, Кураторы групп	
	62. Формирование ответственного поведения. Вовлечение обучающихся в общественно-значимую, социально-полезную деятельность (волонтерство).			Кураторы групп, Педагог-психолог		
	63. Воспитательная работа с неформальными лидерами, формирование навыков школьного самоуправления, учеба школьного актива.					
	64. Формирование иерархии ценностей и личностной позиции (профориентация и жизненное самоопределение)			Кураторы групп, Преподаватель физической культуры		
5.2. Формирование культуры здорового образа жизни	65. Привлечение к общефизической подготовке (ОФП), развитие интереса к различным видам спорта				В соответствии с планами кураторов групп	Кураторы групп, Преподаватель физической культуры
	66. Формирование навыков ЗОЖ.					Кураторы групп
	67. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий «дети – родители».					Кураторы групп, Педагог-психолог
	68. Формирование смысложизненных ориентаций при проведении уроков естественно-научного и гуманитарного циклов совместно с педагогом-психологом (психолого-педагогическая интеграция).					

	69. Формирование психологической устойчивости к деструктивному воздействию медиапродукции.				
--	--	--	--	--	--

Формы работы (условные обозначения)

1. Анализ - планирование 2. Информирование - просвещение		3. Коррекция - развитие		4. Мониторинг - контроль		5. Саморазвитие - самореализация	
СД	совещание у директора	РМ	ролевое моделирование	И	интервью	СО М	спортивно-оздоровительное мероприятие
ПС	педагогический совет	МШ	мозговой штурм	А	анкетирование	ВД	внеурочная деятельность
СР	семинар	ГД	групповая дискуссия	О	опрос	ПА	проекты, акции
КС	круглый стол	ГТ	групповой тренинг	ПО	подготовка отчета	ДИ	деловая игра
МВ	межведомственное взаимодействие (участие представителей служб и ведомств)	ПК	психологическая консультация	АВП	анализ виртуального пространства	ГТ	групповой тренинг
РС	родительские собрания	САМ	справочно-аналитические материалы	Т	тестирование	ПК	психологическая консультация
РЛ	родительский лекторий (всеобуч)	СПК	социально-психологическая консультация	СН	стандартизированное наблюдение		
КЧ	классный час	ГИ	групповые игры	ПП	подготовка предложений		
Д	диспут	ППК	психолого-педагогическая консультация				
ЗДК	заседание дискуссионного клуба						
ПК	пресс-конференция						
В	викторина						
СТД	совместные творческие дела						
ППК	психолого-педагогическая консультация						

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ПЛАНА ПРОФИЛАКТИКИ **(ориентировочные формулировки)**

Недостоверные результаты социально-психологического тестирования

1. Выявить и устранить причины низкой достоверности результатов социально-психологического тестирования (уточнить как именно).
2. Выявить и устранить причины несоблюдения стандарта проведения социально-психологического тестирования (уточнить как именно).
3. Принять организационные решения, обеспечивающие соблюдение стандарта тестирования в дальнейшем (уточнить какие именно).
4. Выявить и устранить причины некорректного заполнения анкет социально-психологического тестирования (уточнить как именно).
5. Разработать меры по предотвращению некорректного заполнения анкет (уточнить как именно).

Все обучающиеся

1. Обеспечить формирование навыков социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям у обучающихся в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в образовательной организации (уточнить как именно).
2. Обеспечить коррекцию социально-психологических условий обучения (психологического климата в классе, межличностных отношений педагог-обучающийся, перегрузки учебными требованиями, педагогического стиля деятельности, формирующего дидактогении (школьные неврозы, тревожность, фобии)). (уточнить как именно)
3. Организовать адресное распространение справочно-информационных материалов профилактического содержания среди обучающихся. (уточнить как именно)
4. Провести занятия профилактической тематики на уроках с учетом учебных программ (литература, биология, история, обществознание, право, химия, ОБЖ, физическая культура, окружающий мир и др.). (график и тематика профилактических компонентов урока)
5. Формировать смысловые ориентации при проведении уроков естественно-научного и гуманитарного циклов совместно с педагогом-психологом (психолого-педагогическая интеграция). (график и тематика профилактических компонентов урока)
6. Формировать у обучающихся навыки школьного самоуправления. (уточнить как именно)
7. Формировать психологическую устойчивость к деструктивному воздействию медиапродукции. (уточнить как именно)
8. Организовать воспитательную работу с неформальными лидерами. (уточнить как именно)

Обучающиеся в зоне риска

1. Провести психологическую коррекцию негативных моделей поведения и общения, развитие умений и навыков, направленных на личностный рост и адаптацию в социуме. (конкретизировать: сколько обучающихся, что именно подвергается коррекции)
2. Провести активные и интерактивные мероприятия профилактической тематики с обучающимися в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в образовательной организации. (уточнить в каких именно мероприятиях планируется участие, в каких программах)
3. Обеспечить формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в образовательной организации. (уточнить каких навыков и в каких программах)
4. Оказать обучающимся группы риска индивидуальную консультативную поддержку. (количество обучающихся)
5. Провести индивидуальное консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей. (количество родителей)

6. Обеспечить поддержку родителям обучающихся группы риска в оказании социальной и медико-психологической помощи. Оказать помощь семьям в установлении контактов со специалистами. (количество родителей)
7. Оказать индивидуальную психологическую помощь педагогам-предметникам и классным руководителям по вопросам коррекции девиантного поведения. (количество педагогов)

Родители

1. Провести разъяснительную работу с родителями о целях и особенностях социально-психологического тестирования. (сроки, охват, формат работы)
2. Обеспечить информирование родителей о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ. (сроки, охват, формат работы)
3. Ознакомить родителей с индикаторами девиантного поведения и употребления ПАВ обучающимися. (сроки, охват, формат работы)
4. Проинформировать родителей о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, о способах взаимодействия образовательной организации с системами и службами профилактики. (сроки, охват, формат работы)
5. Подготовить, распространить и обсудить памятки для родителей по профилактике девиантного поведения. (сроки, охват, формат работы)
6. Провести родительский всеобуч профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей. (сроки, охват, формат работы)
7. Предоставить родителям рекомендации по формированию детско-родительских отношений и воспитанию в семье на основе результатов социально-психологического тестирования. (сроки, охват, формат работы)
8. Привлечь родителей к проведению совместных мероприятий «дети – родители». (сроки, охват, формат работы)

Педагоги-предметники и классные руководители

1. Обсудить с классными руководителями особенности проведения классных часов и родительских собраний по профилактике девиаций и наркопотребления. (уточнить как именно)
2. Организовать совместную работу классного руководителя и педагога-психолога по антинаркотическому воспитанию детей и подростков. (уточнить как именно)
3. Провести внутреннее обучение классных руководителей по использованию рекомендации по итогам социально-психологического тестирования в воспитательной и профилактической работе. (уточнить как именно)
4. Обсудить с классными руководителями особенности проведения разъяснительной работы с родителями и обучающимися. (уточнить как именно)
5. Провести внеочередной педсовет «Особенности формирования безопасной образовательной среды, правила эффективного взаимодействия с обучающимися, меры по предотвращению рисков отклоняющегося поведения». (уточнить как именно)
6. Подготовить, распространить и обсудить памятки для классных руководителей по профилактике девиантного поведения. (уточнить как именно)

Мониторинг

1. Обеспечить психологическую помощь и контроль адаптированности обучающихся-детей мигрантов. (уточнить как именно)
2. Организовать контроль за проведением свободного времени и занятости обучающихся во время каникул. (уточнить как именно)
3. Проводить контроль (учет) посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта. (уточнить как именно)

4. Проводить контроль участия «обучающихся группы риска» (ОГР) в культурно-массовой и спортивной работе. (уточнить как именно)
5. Обеспечить психологическую помощь и контроль адаптированности обучающихся к новым условиям обучения (в 1, 5, 10 классах, адаптация вновь принятых). (уточнить как именно)
6. Провести мониторинг особенностей семейного воспитания. (уточнить как именно)
7. Организовать работу по выявлению обучающихся с индикаторами суицидального поведения (самоповреждения), имеющими специфические изменения в поведении и общении. (уточнить как именно)
8. Провести мониторинг случаев буллинга (травли). (уточнить как именно)
9. Оценить изменения личностной позиции обучающихся в отношении девиантного поведения и употребления ПАВ. (уточнить как именно)
10. Определить круг пользователей социальными сетями из числа обучающихся образовательной организации, зарегистрированных в социальной сети под своим именем (по возможности, ником), проявляющих признаки девиантного поведения. (уточнить как именно)
11. Обеспечить выявление признаков девиантного поведения пользователей, из числа обучающихся, в виртуальной среде. (уточнить как именно)
12. Организовать выявление приобщения к информации, запрещенной для распространения среди обучающихся, побуждающей к совершению действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, суициду. (уточнить как именно)